



مدرسة البكالوريا - عمان
Amman Baccalaureate School

مدرسة البكالوريا عمان

سياسة التقييم على مستوى المدرسة

الفهم المشترك للتعليم عالي الجودة في مدرسة البكالوريا عمان

يُدمج التعلّم عالي الجودة في مدرسة البكالوريا- عمان بين التعلّم القائم على الفضول الفكري والتعلّم المفاهيمي والتعلّم التجريبي والتعلّم التعاوني، كما يُعزّز التفكير النقدي والإبداع وحلّ المشكلات ممّا يُساهم في النُموّ الشخصي، وهذا بدوره يُشجّع المتعلّمين على التفاعل مع القضايا المحلية والعالمية ليُصبحوا مواطنين متجدّرين ومتعاطفين قادرين على إحداث تأثير إيجابي في العالم.

الأساس المنطقي/المعتقدات المشتركة

الهدف الرئيسي من التقييم في مدرسة البكالوريا عمان (ABS) هو تقديم ملاحظات مستمرة للطلاب حول تقدمهم في التعلم، مما يساعدهم على تحديد مسارات واضحة لتحسين وإتقان المعرفة والفهم والمهارات. يُتوقع من المعلمين استخدام نتائج التقييم لتوجيه خططهم المستقبلية وتحسين تجارب التعلم، مع تكييف التعليم بما يتناسب مع احتياجات جميع المتعلمين. يُعتبر التقييم المنتظم المتوافق مع المعايير الدولية المناسبة للعمر جزءاً أساسياً من عمليات التعليم والتعلم في المدرسة، مما يضمن استمرارية التقدم والنمو. كما تُعرّف المدرسة التقييم على أنه مجموعة الأدوات والإجراءات التي تُستخدم لجمع الأدلة وتوثيقها، وإبلاغ الطلاب وأولياء الأمور عن التقدم نحو تحقيق الأهداف التعليمية المتعلقة بالمعرفة، والمهارات والفهم المفاهيمي والمواقف.

ترتبط فلسفة التقييم في مدرسة البكالوريا عمان ارتباطاً وثيقاً بمبادئها التوجيهية، وبالأخص القيم المعبر عنها في اختصار "Al Tarbiyeh - التربية". وتتجلى هذه الفلسفة بشكل واضح في الصفات التالية:

- **التعلم مدى الحياة:** التقييم هو عملية مستمرة تهدف إلى تمكين الطلاب من تعزيز فرص التعلم الخاصة بهم وتحقيق إمكاناتهم خلال مراحل تعليمهم المختلفة وما بعدها.
- **الإنجاز:** تكشف بيانات التقييم التي تُجمع باستخدام أدوات متنوعة، مثل الملاحظات والمحادثات، عن مدى تحقيق الطلاب لتوقعات المناهج المعيارية.
- **المسؤولية:** مراقبة التقييم وقياسه وتوثيقه وإعداد تقارير عنه هي مسؤولية مشتركة بين جميع أفراد مجتمع المدرسة، مما يجعله جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم الفعالة.
- **تمكين الشباب:** يتابع الطلاب تعلمهم شخصياً من خلال التأمل الذاتي المستمر، مما يساعدهم على إجراء التعديلات اللازمة لتعزيز تقدمهم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي، وبالتالي تنمية قدراتهم التقييمية.
- **التفوق:** يساعد التقييم في تحديد الفجوات في تعلم الطلاب مع تقديم الإجراءات المناسبة لتعزيز أدائهم وتحقيق مستويات متقدمة من التميز.

المبادئ والإرشادات

تؤمن المدرسة بأن تقييم الطلاب يجب أن يتبع المبادئ والتوجيهات التالية:

- أن تكون ممارسات التقييم مرتبطة بشكل مباشر بنتائج التعلم المحددة، وتستند إلى فلسفة المدرسة التعليمية، وسياسة التعليم والتعلم، ومتطلبات كل برنامج.
- أن تستند إلى معايير تقييم واضحة ومعروفة ومفهومة، يتم شرحها وتحليلها من قبل المعلمين خلال عملية التعلم وبفترة كافية قبل إجراء التقييمات المجدولة.
- أن تكون متنوعة، باستخدام مجموعة من الأدوات والاستراتيجيات، سواء الرسمية وغير الرسمية لقياس المعرفة والمهارات والفهم، كجزء من تجربة التعلم المستمرة والمتكاملة.
- أن تُنفذ بشكل تكويني لتوجيه المعلمين والمتعلمين نحو مسارات التحسين، وبشكل نهائي لتحديد مستوى كل طالب حسب المعايير الدولية المتعلقة بالعمر.
- أن توفر التسهيلات والدعم اللازمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (راجع سياسة التعليم الدامج).
- أن توفر فرص للطلاب لإظهار مدى فهمهم وتفسيراتهم الواسعة للمفاهيم التي تعلموها، من خلال مطالبتهم باسترجاع المعلومات وتكييفها وتطبيق المعرفة والمهارات على أسئلة وسياقات جديدة.
- أن تعكس الطبيعة الشاملة لعملية التعليم والتعلم في مدرسة البكالوريا عمان ABS من خلال تقييم الطلاب على المعرفة والفهم والمهارات المكتسبة عبر كامل المقرر الدراسي وليس فقط جوانب محددة منه.
- أن تقدم ملاحظات فورية ودقيقة تتناسب مع السياق، موجهة للمتعلمين وأولياء الأمور، مع توضيح مسارات واضحة تساعد على تحسين الأداء.
- أن تدمج التقييم الذاتي للطلاب ضمن عمليات التقييم كوسيلة لتعزيز قدرتهم على التحكم في تعلمهم، وتمكينهم من أن يصبحوا متعلمين قادرين على تقييم أدائهم بفعالية.
- أن تُؤمّن سجلات التقييم الداخلية مع البيانات الأساسية لتوجيه عملية التعليم، وإرشاد التعلم، وتعديل الممارسات، والمساهمة في تخطيط المناهج الدراسية.
- أن تعزز الثقافة الثنائية اللغة وفلسفة المدرسة من خلال إجراء التقييم باللغة التعليمية المحددة (الإنجليزية أو العربية) للمواد الدراسية في المراحل الصفية المعنية (وفقًا لما هو موضح في سياسة اللغة الخاصة بمدرسة البكالوريا عمان).
- أن يتم توثيقها بدقة والإبلاغ عنها بشكل دوري.

ممارسات التقييم والملاحظات وإعداد التقارير

1. التقييم المسبق

يجب على جميع المعلمين تقييم المعرفة والخبرات السابقة للمتعلمين قبل البدء في تجارب تعلم جديدة، وذلك من خلال مراجعة السجلات الأكاديمية السابقة وبيانات التقييم الأساسية بهدف تحديد الفجوات الرئيسية، وتخطيط التدريس والتقييم وفقًا لذلك.

2. التقييم التكويني وتوقعات الملاحظات (التقييم من أجل التعلم)

يُجرى التقييم التكويني بانتظام كجزء من عملية التعليم والتعلم المستمرة، بهدف إبلاغ المعلمين والطلاب عن تقدم التعلم. يُربط التقييم التكويني بشكل مباشر بالتدريس، حيث يستفيد المعلمون من المعلومات الناتجة لتعديل ممارساتهم وتقديم الدعم اللازم. سيتم استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والأساليب، تشمل على سبيل المثال لا الحصر: الملاحظات داخل الصف، سلم التقييم، المعايير، قوائم التحقق، أوراق التدريب، المهام الكتابية القصيرة، العروض الشفهية، التقييمات الذاتية، سجلات التعلم، والمناقشات الصفية.

تهدف استراتيجياتنا إلى تمكين الطلاب من الاستفسار وتقييم أدائهم مقارنة بالمعايير والمقاييس المحددة بوضوح. في إطار تبادل الملاحظات، يقدم المعلمون ملاحظاتهم للطلاب من خلال تعليقات مكتوبة، أو محادثات مع الطلاب (سواء بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة)، أو عبر ملاحظات صوتية (مع الإشارة إلى أن هذه القائمة ليست شاملة). لا يحصل التقييم التكويني على درجة رسمية، ولكن يجب على المعلمين الإشارة إلى مستوى الأداء، ويفضّل أن يتم ذلك بعد إكمال الطالب ورقة التأمل الذاتي، لتقييم الأداء

والتخطيط للتحسين المستقبلي. يُتوقع من المعلمين الاحتفاظ بسجلات تقييماتهم التكوينية لتتبع أداء الطلاب وتقديم ملاحظات بناءً على تساعد الطلاب على تطوير معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم.

التوقعات من الملاحظات:

تكون الملاحظات (التغذية الراجعة) في مدرسة البكالوريا عمان مخصصة لكل طالب ومتعلقة بالمهمة المحددة، باستخدام لغة بسيطة يسهل على الطلاب فهمها، مما يعزز الحوار ويساعدهم على تحقيق تحسين مستمر. يجب أن تشمل ملاحظات التقييمات التكوينية والنهائية العناصر التالية:

- 1) تحديد المجالات التي حقق فيها الطالب إنجازاً واضحاً.
- 2) تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- 3) اقتراح أهداف واضحة وموارد داعمة لتطوير الأداء في المجالات القادمة.

في إطار التزامنا بالحوار البناء في تقديم الملاحظات في مدرسة البكالوريا عمان، يتم تشجيع المعلمين على:

- تقديم ملاحظات تكوينية مكتوبة ومحددة مرتين على الأقل خلال كل وحدة دراسية أو فصل دراسي على منصة ManageBac أو AssessPrep أو أي منصة أخرى متفق عليها قبل التقييم النهائي.
- تقديم تعليقات مفصلة بعناية وإبداء تعليق عام يوضح مستوى أداء الطالب بالنسبة للمعايير المستندة إلى التقييم. قد يختلف توقيت ونوع الملاحظات بالنسبة للمواد العملية مثل التصميم والفنون.

3. التقييم النهائي (تقييم التعلم) والمبادئ التوجيهية لإعداد التقارير:

يتم إجراء التقييم النهائي في نهاية وحدة التعلم ويتم التخطيط له مع إعلام الطلاب وأولياء الأمور به قبل فترة كافية. يتماشى هذا التقييم مع المعايير الداخلية ومعايير برنامج البكالوريا الدولية، ويتم تصحيحه استناداً إلى معايير وصف الدرجات التي تحددها البكالوريا الدولية، كما يخضع للمراجعة الداخلية ويُصمم بطريقة تتيح للطلاب إبراز فهمهم للمفاهيم والمعرفة والمهارات في سياقات حقيقية.

توقعات وممارسات إعداد التقارير:

تلعب التقارير دوراً محورياً في دعم التقدم التعليمي للطلاب، إذ توفر لهم ولأولياء أمورهم رؤية شاملة ومحدثة عن أدائهم مقارنةً بنتائج التعلم المحددة. كما تسلط الضوء على نقاط القوة الفردية والجوانب التي تتطلب تطويراً. تمثل التقارير الأداة الرسمية لتقديم الملاحظات، وتمتاز بفعاليتها في عرض صورة دقيقة وواضحة عن أداء الطالب، مع تحفيزه إيجابياً وتوجيهه نحو خطوات محددة لتحقيق تحسين مستمر وفعال. تقدم مدرسة البكالوريا عمان خلال العام الدراسي تقارير رسمية لجميع أولياء الأمور، قد تحتوي التقارير على درجات تعكس النتائج التعليمية المحددة بوضوح من جميع معلمي المواد، بالإضافة إلى تقييم مهارات التعلم ذات الصلة ضمن المادة الدراسية.

4. ملفات الطلبة

تمثل ملفات الطلبة، حيثما أمكن، مجموعة مختارة من أعمال الطلاب، تُبرز معرفتهم المتخصصة، وتطورهم المستمر، وقدراتهم الإبداعية، ومهاراتهم في التفكير والتأمل على مدى فترة زمنية محددة. وتعد هذه الملفات بمثابة نافذة على تقدم الطالب، حيث تعكس نشاطه الفكري وتوفر له فرصة للتعبير عن مسيرته التعليمية بوضوح.

5. التقييمات الخارجية

تشمل هذه التقييمات اختبارات تُعد وتُصحح من قبل جهات خارجية، ولكنها تُدار داخلياً من قبل طاقم المدرسة، مثل اختبارات (CEM) التأسيسية، اختبارات الصف العاشر الإلكتروني (eAssessments)، واختبارات الصف الثاني عشر النهائية. يتم تصميم العديد من التقييمات الداخلية لتتماشى مع التقييمات الخارجية لضمان التحضير الفعال لها.

الواجبات المنزلية:

تشكل الواجبات المنزلية امتداداً ضرورياً للتعليم في الفصل الدراسي. يتوقع من جميع الطلاب تلقي واجبات منزلية بانتظام بهدف تعزيز المفاهيم التي تم تناولها في الصف وتنمية عادات مهمة مثل الانضباط الذاتي والتنظيم والاعتماد على النفس. يُطلب من الطلاب تنظيم وقتهم لإدارة المشاريع طويلة الأمد، مع ضرورة أن يكون المعلمون متوازنين في توزيع الواجبات، ومراعاة جداول التقييم والالتزامات المدرسية الأخرى.

في حال تكرار عدم إتمام الطالب للواجبات المنزلية، يتم إبلاغ مسؤول المرحلة ورئيس القسم، وقد يُطلب من الطالب حضور جلسة بعد المدرسة لاستكمال العمل، مع إشعار أولياء الأمور إذا استمر الوضع.

تقييم الدرجات الفصلية والنهائية:

يتطلب منح الدرجة الفصلية النهائية في برنامجي MYP وDP، تحويل مجموعة من توصيفات الدرجات القائمة على المعايير الخاصة بالباكالوريا الدولية التي يتم منحها في كل فصل إلى توصيف درجة واحدة (تتراوح من 7، وهي الأعلى، إلى 1، وهي الأدنى). كما يتعين على المعلمين مراجعة مجموعة التقييمات النهائية لكل طالب على مدار فترة زمنية معينة وتحديد الدرجة التي تعكس بدقة الأداء العام للطالب. ومع ذلك، فإن ملف تقييم الطلاب ليس مجرد حساب متوسط درجات التحصيل على مدار فترة زمنية، إنما يشمل أيضاً على تقييم المعلم وأشكالاً أخرى من بيانات وأدلة التقييم.

مسؤوليات المعلمين فيما يتعلق بالتقييمات هي:

- تقديم شرح واضح للطلاب بشأن توقيت وطبيعة مهام التقييم، مع إبلاغهم بأي تعديلات تطراً.
- ضمان فهم الطلاب لمعايير التقييم وآلية تطبيقها.
- تقديم ملاحظات على مهام التقييم تكون دقيقة، وفي الوقت المناسب، وتركز على تعزيز التحسين والتطوير.
- تقديم ملاحظات بناءة تُبرز نقاط القوة وتوضح المجالات التي تحتاج إلى تطوير، مع تقديم اقتراحات ملموسة للتحسين.
- تحليل نتائج التقييمات ومقارنتها بالبيانات الأساسية لاستخدامها في تحسين تعلم الطلاب وتطوير البرنامج التعليمي.
- تصميم مهام تقييم تعكس الأداء والإتقان، مع ارتباط حقيقي بالواقع.
- استهداف تنمية مهارات التفكير المتنوعة عبر مهام التقييم مع التركيز على تطبيق المفاهيم باستخدام استراتيجيات وأساليب متعددة.
- مراعاة التوازن عند تخصيص الواجبات المنزلية مع الأخذ في الاعتبار جداول التقييم والالتزامات المدرسية الأخرى.
- تقديم تقييمات تكوينية مسبقة وملاحظات فعّالة قبل التقييمات النهائية.
- تصميم أنشطة تقييم تُبرز التراث الثقافي وتعزز الوعي بين الثقافات عندما يكون ذلك مناسباً.
- ربط التقييمات بالسياقات العالمية لتمكين الطلاب من تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة الواقعية.
- تصميم مهام تقييم تستند إلى معايير واضحة ومشروحة بشكل يضمن فهم الطلاب لها.
- ضمان توفير فرص للمتعلمين للتقييم الذاتي وتقييم الأقران كأدوات للتأمل وتطوير التفكير.
- ضمان توحيد التقييمات النهائية عبر المراحل الدراسية ومراجعتها داخل الأقسام.
- إبلاغ أولياء الأمور بنتائج التقييمات بدقة وفعالية من خلال التقارير النهائية، التقارير المرحلية، اجتماعات أولياء الأمور، والنقاشات غير الرسمية.

مسؤوليات الطلاب فيما يتعلق بالتقييمات هي:

- تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال مهارات الإدارة الذاتية، وتبني عقلية النمو، والتقييم الذاتي المستمر.
- قيادة عملية تعلمهم من خلال التفكير في محتوى التعلم وأساليبه في جميع مراحل العملية التعليمية.
- قبول المسؤولية عن القرارات التي يتخذونها بشأن التعلم.
- الالتزام بالنزاهة الأكاديمية في جميع مهام التقييم.
- تنفيذ جميع مهام التقييم الموكلة إليهم من قبل المعلمين بأقصى إمكاناتهم.
- الالتزام بالمواعيد النهائية المحددة في دليل المدرسة الخاص بكل قسم.
- إنجاز الواجبات المنزلية في الوقت المحدد وبأقصى جهد لتسهيل عملية التعلم بشكل أفضل.

مسؤوليات الإدارة:

- ضمان توافق جميع ممارسات التقييم مع المعايير الدولية وفلسفة البكالوريا الدولية (IB) وممارساتها.
- ضمان تلقي المعلمين تدريباً مناسباً يمكنهم من تنفيذ ممارسات التقييم وفقاً لمبادئ كل من برامج البكالوريا الدولية (PYP, MYP, DP, CP).
- تزويد أولياء الأمور بنتائج التقييم من خلال تقديم تقارير موثقة رسمياً، تكون أساساً لمناقشة الإنجازات والتقدم بين المعلمين وأولياء الأمور.
- تمكين أولياء الأمور من التواصل بشأن أي مخاوف متعلقة بالتقييم، وفقاً لسياسة التواصل والشكاوى الخاصة بالمدرسة.
- متابعة ومعالجة التعليقات أو الشكاوى أو الاستفسارات المتعلقة بالتقييم ضمن الإطار الزمني المحدد في سياسة التواصل والشكاوى الخاصة بالمدرسة.
- تزويد وزارة التربية والتعليم الأردنية بسجلات دقيقة وواضحة توثق إنجازات الطلاب بما يتوافق مع المتطلبات المحلية.

مسؤوليات أولياء الأمور فيما يتعلق بالتقييمات هي:

- توفير بيئة منزلية داعمة تشجع على التعلم.
 - ضمان حصول الأطفال على أجهزة مناسبة متصلة بالإنترنت.
 - تقديم دعم معقول لا يؤثر على نزاهة العمل المُقدّم ويتمشى مع سياسة النزاهة الأكاديمية للمدرسة.
 - دعم الأطفال في الالتزام بالمواعيد النهائية لمهام التقييم.
- يجب قراءة السياسة أعلاه بالاقتران مع وثيقة الممارسات والإجراءات الخاصة بكل قسم مدرسي (الدليل) التي توضح المتطلبات المحددة لكل من برامج البكالوريا الدولية الأربعة المطبقة.

تمت مراجعتها واعتمادها من قبل مجلس الإدارة عبر البريد الإلكتروني: 12 تموز 2017؛ تمت مراجعتها: 6 تموز 2021؛ تمت مراجعتها وتحديثها في 12 تشرين أول 2022؛ تمت مراجعتها وتحديثها في آب 2024؛ سيتم مراجعتها سنوياً أو عند الضرورة.